

Grundlärarprogrammet med inriktning mot
arbete i fritidshem- erfarenhetsbaserad

Studiehandledning VFU

Idrott 1

VFU 1,5 hp

Kurskod: 9EF5V6

Termin: VT 2026

Kursansvarig: Johanna Bjurström

FÖRORD

Syftet med studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **LISAM** att fungera som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

Lycka till med studierna!
Kursansvarig Johanna Bjurström

johanna.bjurstrom@liu.se

VFU I ÄMNET IDROTT

I kursen **Idrott, Verksamhetsförlagd utbildning, 1,5 hp** kommer du som student att öva och praktisera din förmåga att leda och verka i skolan som lärare i ämnet idrott. Målen som du efter avslutad kurs ska uppnå är att kunna:

- visa förmåga att planera, genomföra och följa upp undervisning i ämnet idrott i enlighet med styrdokumentet
- diskutera instrument för bedömning inom ämnet idrott med handledaren
- visa förmåga till ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och tydlig kommunikation
- analysera konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ge förslag på hur ledarskapet kan utvecklas

KURSENS INNEHÅLL

Under kursen är din huvudsakliga uppgift att följa lärare och delta i samtliga arbetsuppgifter kopplade till lärarrollen och ämnet.

Du genomför verksamhetsförlagd utbildning i ämnet idrott i grundskolan och på fritidshemmet. Du övar på ett professionellt förhållningssätt och ett respektfullt bemötande av elever. Vidare övar du på att delta aktivt i diskussioner i arbetslaget och argumentera för dina åsikter. Du hanterar sociala relationer och övar på att tillämpa ett demokratiskt ledarskap och ge möjlighet till elevers inflytande. Tydlig kommunikation som förenar lyhördhet med tydlighet är centrala inslag. Du planerar, genomför och följer upp aktiviteter inom ämnet idrott. Du tar hänsyn till säkerhetsaspekter vid genomförandet, utifrån riskanalys i din planering. Utifrån handledarens synpunkter antar du nya utmaningar i yrkesrollen. Vidare ska du analysera konsekvenserna av ditt eget agerande. Du ska också diskutera instrument för bedömning med handledaren inom idrott och öva på att bedöma kunskap inom bild med hjälp av handledaren. Du tar under kursen del av hur handledaren återkopplar och kommunicerar kunskapsbedömning till elever. Du diskuterar avslutningsvis händelser/upplevelser och frågor med dina studiekamrater via Lisam.

KURSENS ORGANISATION

Inför kursen kommer de uppgifter som ska utföras under vfu:n att introduceras under kursen Idrott 2. Hela vfu-kursen kommer att förläggas till fältet, där du har en handledare som du ska följa och arbeta tillsammans med. Du finner aktuella VFU-placeringar på valweb <https://valwebb.student.liu.se/vfu/adm/home/Home.htm>

Det är VFU-teamets koordinator Helén Svensson som ansvarar för VFU-placeringarna: helene.svensson@liu.se

Du hittar mer information kring VFU här: [https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd- utbildning-vid-lararutbildningen](https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen)

KURSUTVÄRDERING

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering, Evaluate, som annonseras via mejl. I Evaluate finns 12 frågor som är gemensamma för alla kursvärderingar. Fakulteterna har dessutom lagt till någon eller några specifika frågor. Kursansvariga lägger också till några mer kursspecifika frågor. De gemensamma frågorna i Evaluate är framtagna i en grupp med lärare och studenter.

LISAM

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student regelbundet håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam.

KURSUPPGIFTER

På kommande sidor följer en översikt över de examinationer och uppgifter som ingår i kursen. Eventuella kompletteringar och justeringar kan komma att ske efter kursens slut.

Här är en sammanfattning över de uppgifter som du förväntas ansvara för inför/under/efter kursen:

- **Uppgifter inför vfu:**
 - Delta i informationsmötet inför VFU med KA.
 - Planera tre lektioner (se uppgift 1).
 - Kontakta din handledare och kom överens om vilket innehåll som ska planeras inför vfu:n (de tre lektionerna).
 - Lämna in dina tre lektionsplaneringar på samarbetsytan i Lisam efter genomförd vfu.
 - Askultera 4 lektioner, delta i seminariet via zoom.
- **Uppgifter under vfu:**
 - Gå igenom bedömningsformuläret. Diskutera detta med din handledare. Se till att du övar på det som ska bedömas.
 - Bestäm tid för och genomför uppgift 1: *Leda tre lektioner*.
 - Bestäm tid för och genomför uppgift 2: *Auskultera 4 lektioner*.
 - Diskutera händelser/upplevelser och frågor på Lisam (uppgift 3).
- **Provkod (TSDF)**
 - TDLF Tillämpade didaktiska förmågor 1 hp U-G
 - TSLF Tillämpade sociala förmågor 0,5 hp U-G

UPPGIFT 1: LEDA TRE LEKTIONER

Uppgiftsbeskrivning:

- Planera tre lektioner (efter samråd med handledaren) där upplägg, organisation, innehåll samt tydliga mål för elevernas kunskapsutveckling inom en utvald del av ämnet idrott formuleras. Planeringarna ska vara skriftliga. Utgå från dokumentet *Planeringsmall*, som finns på Lisam, när du skriver dina planeringar. Använd gärna idéer från era planerade och genomförda lektioner under Idrott 1 men observera att ni måste förnya dessa planeringar, ni får alltså inte bara ta era gamla planeringar rakt av men ni kan använda och utveckla delar av dem. Skriv en riskanalys för varje lektion
- Du ska själv leda tre lektioner i ämnet idrott enligt överenskommelse med handledaren.
- Diskutera hur målet/målen för dessa lektioner skulle kunna utvärderas och återkopplas (även om så inte kunnat genomföras i det aktuella fallet).
- Lämna in dina 3 planeringar på samarbetsytan Lisam.

UPPGIFT 2: AUSKULTERA 4 LEKTIONER

Uppgiftsbeskrivning:

- Du ska auskultera 4 lektioner. Att auskultera innebär att vara auskultant – en person som lyssnar och iakttar i samband med sin utbildning. I en undervisningssituation händer det alltid många saker. Att lyssna, notera och att göra auskultationer kan öka vår medvetenhet om vad som händer i idrottssalen/klassrummet.
- 2 av dessa auskultationstillfällen ska vara i en annan grupp än den du brukar undervisa i (om möjligt).
- Följande ”teman” ska du iaktta särskilt samt reflektera över i din auskultation;
 - **Ledarrollen** – tex; hur vägleder läraren eleverna? Hur tar läraren plats (röst, tempo, kroppsspråk), hur hanterar läraren övergångar mellan moment i undervisningen?
 - **Samspel lärare/elev, elev-elev** – tex; Fokuserar läraren på både grupp och individ? Samarbetar/interagerar eleverna med varandra?
 - **Lärarinstruktioner/lektionsupplägg** – hur introduceras/presenteras lektionen? Gör mål/syftet med lektionen tydligt för eleverna? Utvärdering efter planerad och genomförd undervisning?
 - **Återkoppling** – tex hur ger läraren feedback till elev/eleverna?
- Reflektera kring de olika temana i förhållande till dina egna lektioner och din lärarutveckling.
- Reflektera och dokumentera kontinuerligt under auskultationstillfällena - dessa följs upp och diskuteras på avsatt VFU-seminarium(digitalt via zoom), **datum: Fredag vecka 21 kl 09.15-10.15**

UPPGIFT 3: DISKUSSION PÅ LISAM

Uppgiftsbeskrivning:

- Diskussion på Lisam:

- a. Beskriv en händelse/upplevelse från din VFU och koppla denna händelse till en frågeställning som du själv funderat över i den situationen. Lägga upp din beskrivning av händelsen samt din frågeställning i *diskussionforum* på Lisam.
- b. Kommentera och diskutera minst 2 andra studenters händelser och frågeställningar på Lisam.

BEDÖMNING OCH BETYG

Kursen bedöms och betygssätts som en helhet bestående av 1,5 hp. Båda delmomenten måste vara godkända för att kursen ska kunna examineras och för att slutbetyg ska kunna sättas. Betygskriterierna för kursen är formulerade utifrån kursplanens mål.

Didaktiska lärarförmågor	
Betygskriterier	Förtydligande av vad kursmålen innebär i praktiken <i>(då kursen bara är en vecka kanske inte alla delar kan uppfyllas fullt ut, punkterna nedan är menade som ett stöd för att förstå kursmålen innebörd)</i>
Studenten planerar, genomför och följer upp undervisning i ämnet idrott och hälsa inom ett begränsat område i enlighet med styrdokumentet på ett fungerande sätt	<ul style="list-style-type: none"> - Studentens planering förstås av handledaren och är genomförbar Studentens planering har ett tydligt syfte med förankring i styrdokumentet Studentens planering är skriftlig och innehåller en tidsplan - Studentens planerade innehåll är anpassat till elevgruppen - Studenten anpassar instruktioner och förevisningar till gruppens/individernas nivå, så att individernas självkänsla stärks - Studenten hanterar material och utrustning på ett adekvat sätt - Studenten organiserar verksamheten med tanke på lokal och säkerhet - Studenten anpassar undervisningens innehåll till elevgruppen - Studenten reflekterar efter genomförandet kring vad som gick bra respektive mindre bra och varför - Studenten diskuterar förbättringsområden i samråd med handledaren
Studenten diskuterar aktivt instrument för bedömning inom ämnet idrott och hälsa med handledaren	<ul style="list-style-type: none"> - Studenten deltar i diskussion med handledaren, där handledaren presenterar de bedömningsinstrument som hen tillämpar i bedömningsarbetet, såväl formativt som summativt - Studenten tar del av hur handledaren återkopplar och kommunicerar kunskapsbedömning till elever - Studenten diskuterar med handledaren bedömning av kunskap i relation till kunskapskrav inom idrott och hälsa - Studenten övar på att bedöma elevers kunskap i idrott och hälsa tillsammans med handledaren
Studenten genomför en relevant riskanalys för planerad undervisning i idrott och hälsa	Studenten tänker igenom i sin planering vilka risker som finns i de olika momenten av lektionerna, samt hur kan man förebygga dessa och vem är ansvarig för detta.
Studenten tar hänsyn till säkerhetsaspekter vid genomförandet, utifrån sin riskanalys Studenten omsätter sina ämnesdidaktiska kunskaper till tillämpningsbar pedagogik och genomför lektionen med ett fungerande ledarskap	<p>Studenten kollar till exempel så de redskap som ska användas är säkrade.</p> <p>I genomförandet av lektionen så visar studenten på engagemang genom att själv visa övningar själv inför elevgruppen och att ha med ev bildstöd som stärker elevers språk. Studenten använder rösten genom att pratat tydligt i lugnt tempo och har ett tydligt kroppsspråk.</p>

Sociala lärarförmågor	
Betygskriterier	Förtydligande av vad kursmålen innebär i praktiken <i>(då kursen bara är en vecka kanske inte alla delar kan uppfyllas fullt ut, punkterna nedan är menade som ett stöd för att förstå kursmålen innebörd)</i>
Studenten analyserar konstruktivt konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ger konkreta förslag på hur ledarskapet kan utvecklas	Studenten analyserar konstruktivt sina insatser och insatsernas konsekvenser Studenten ger konkreta förslag på utveckling
Studenten visar förmåga att tillämpa ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och är tydlig i sin kommunikation	Studenten vågar sätta gränser och ta beslut Studenten skapar ett tillåtande klimat där såväl lärare som elever både lyssnar och samtalar när så är möjligt Studenten stärker och uppmuntrar elevernas kreativa sidor Studenten stärker det sociala samspelet mellan eleverna Studenten agerar och tar ansvar i konfliktsituationer Studenten lyssnar på eleverna

ANGÅENDE FUSK

I samband med genomförande och inlämning av kursuppgifter är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att:

- Man skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- Man **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- Man **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- Man kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan;
- Man **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens”

(Linköpings universitetsbibliotek, What is plagiarism, 2014)

Studentens skriftliga kursuppgifter kan kontrolleras av bedömande lärare via Urkund.

Att presentera AI-genererat material som sitt eget är plagiat. Det är därför plagiat att till exempel:

- *Använda AI-genererad text och endast byta ut några få ord mot synonymer, ändra ordföljd eller böjning av ord. Detta är plagiering oavsett om referens anges eller inte.*
- *Använda AI-genererad text och presentera den som sin eget.*
- *Kopiera ett stycke eller avsnitt ur en AI-genererad text utan att markera att det handlar om ett citat eller referera till källan.*
- *Använda en AI-genererad text och med egna ord uttrycka hur man förstår innehållet men utan att ange referens.*

LITTERATURLISTA

LGR22 Artikelsamling finns på Lisam:

Läroplan lgr22

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Idrott och hälsa kursplan

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=-996270488%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

Skolverket (2021). Undantagsbestämmelsen

[Undantagsbestämmelsen](#)

Skolverket (2014) *Film till bedömningsstöd i idrott och hälsa, årskurs 6*. Tillgänglig

via: <https://www.youtube.com/watch?v=aWrGeOytrt0>